



„NORMALNA” SZKOŁA INACZEJ

czyli

**działalność Szkoły Podstawowej i Publicznego Gimnazjum
im. św. Franciszka z Asyżu w Poskitowie
w ramach polskiego prawa oświatowego**

WOJEWÓDZTWO MAŁOPOLSKIE

POWIAT KRAKOWSKI

Gmina Iwanowice











SZKOŁA PODSTAWOWA I PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU W POSKWITOWIE



SZKOŁA PODSTAWOWA I PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU W POSKWITOWIE



SZKOŁA PODSTAWOWA I PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU W POSKWITOWIE



SZKOŁA PODSTAWOWA I PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU W POSKWITOWIE

Organ prowadzący: Michał Znamiorski

Dyrektor: Anna Rerak



PRAWO

państwowe

lokalne

wewnątrzszkolne



SYSTEM OŚWIATY W POLSCE

Art. 2. System oświaty obejmuje:

1) przedszkola, w tym z oddziałami integracyjnymi oraz przedszkola specjalne,

2) szkoły:

a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,

b) gimnazja, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi, sportowymi

i przysposabiającymi do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego,

c) ponadgimnazjalne, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze i leśne,

d) artystyczne;

3) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

3a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

3b) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

4) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

5) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 16 ust. 7, a także dzieciom i młodzieży upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami realizację odpowiednio obowiązku, o którym mowa w art. 14 ust. 3, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki; (...)

7) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania; (...)

9) zakłady kształcenia i placówki doskonalenia nauczycieli,

10) biblioteki pedagogiczne;

11) kolegia pracowników służb społecznych.

USTAWA o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.





RODZAJE I TYPY SZKÓŁ

Art. 8. Szkoła podstawowa i gimnazjum może być tylko szkołą publiczną lub niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej.

Art. 9. 1. Szkoły publiczne i niepubliczne dzielą się na następujące typy.

1) sześciolletnią szkołą podstawową, w której w ostatnim roku nauki przeprowadza się sprawdzian;

2) trzyletnie gimnazjum, w którym w ostatnim roku nauki przeprowadza się egzamin, dające możliwość dalszego kształcenia w szkołach, o których mowa w pkt 3 lit. a-d oraz h;

3) szkoły ponadgimnazjalne:

a) zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania nie krótszym niż 2 lata i nie dłuższym niż 3 lata, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w szkołach wymienionych w lit. e i f,

b) trzyletnie licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

c) trzyletnie licea profilowane kształcące w profilach kształcenia ogólnozawodowego, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

d) czteroletnie technika, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiające uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

e) dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące dla absolwentów szkół wymienionych w lit. a, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

f) trzyletnie technika uzupełniające dla absolwentów szkół wymienionych w lit. a, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiające uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

g) szkoły policealne o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, których ukończenie umożliwia osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu,

h) trzyletnie szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy

USTAWA o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

DEFINICJA SZKOŁY PUBLICZNEJ

Art. 7. 1. Szkołą publiczną jest szkoła, która:

- 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;**
- 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;**
- 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach, z zastrzeżeniem ust. 1a;**
- 4) realizuje:**
 - a) programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego,** w przypadku liceum profilowanego – również podstawę programową kształcenia w profilach kształcenia ogólnozawodowego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie,
 - b) ramowy plan nauczania;**
- 5) realizuje ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów**

USTAWA o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.



KTO MOŻE ZAŁOŻYĆ I PROWADZIĆ SZKOŁĘ

Art. 5. 1. Szkoła i placówka może być szkołą i placówką publiczną albo niepubliczną.

2. Szkoła i placówka, z zastrzeżeniem ust. 3a–3e, może być zakładana i prowadzona przez:

1) jednostkę samorządu terytorialnego;

2) inną osobę prawną;

3) osobę fizyczną.

3. Jednostki samorządu terytorialnego mogą zakładać i prowadzić jedynie szkoły i placówki publiczne.

(...)

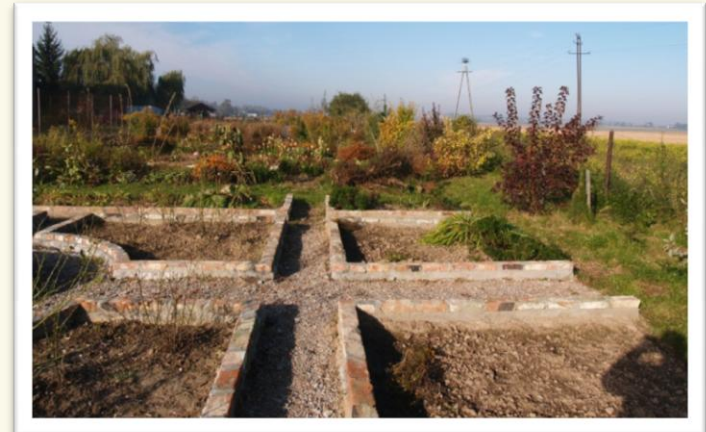
5. Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi oraz przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych oraz gimnazjów, w tym z oddziałami integracyjnymi, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych i gimnazjów specjalnych, szkół artystycznych oraz szkół przy zakładach karnych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, należą do zadań własnych gmin.

(...)

5d. Prowadzenie szkół artystycznych oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, dla uczniów szkół artystycznych, a także placówek doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych może być przekazywane w drodze porozumienia między ministrem właściwym do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego a jednostką samorządu terytorialnego.

5e. Prowadzenie publicznych szkół rolniczych i placówek rolniczych o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym oraz publicznych szkół leśnych może być przekazywane w drodze porozumienia zawieranego między właściwym ministrem a jednostką samorządu terytorialnego.

USTAWA o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.



ZADANIA ORGANU ZAŁOŻYCIELSKIEGO SZKOŁY

Art. 7. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;**
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;**
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki;**
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.**

USTAWA o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.



FINANSOWANIE SZKOŁY PUBLICZNEJ PROWADZONEJ PRZEZ OSOBĘ FIZYCZNĄ

Art. 80. 1. Przedszkola, szkoły i placówki publiczne niewymienione w art. 79 [szkoły prowadzone przez osoby prawne i osoby fizyczne – przyp. MZ] **prowadzą gospodarkę finansową według zasad określonych przez organ lub podmiot prowadzący szkołę.**

2. Przedszkola, o których mowa w ust. 1, otrzymują na każdego ucznia z budżetu gminy dotację w wysokości równej wydatkom bieżącym przewidzianym na jednego ucznia w przedszkolach publicznych prowadzonych przez gminę, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na niepełnosprawnego ucznia przedszkola i oddziału przedszkolnego w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez jednostkę samorządu terytorialnego.

2a. Jeżeli do przedszkola, o którym mowa w ust. 1, uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z ust. 2.

3. Szkoły, o których mowa w ust. 1, otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia odpowiedniego typu i rodzaju szkół, w wysokości równej wydatkom bieżącym przewidzianym na jednego ucznia w szkołach tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego. W przypadku nieprowadzenia przez jednostkę samorządu terytorialnego szkoły tego samego typu i rodzaju podstawą ustalenia wysokości dotacji jest kwota przewidziana na jednego ucznia szkoły publicznej danego typu i rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego.

3a. Placówki publiczne, o których mowa w art. 2 pkt 5 i 7, prowadzone przez osoby prawne i fizyczne otrzymują na każdego wychowanka dotację z budżetu powiatu w wysokości równej wydatkom bieżącym przewidzianym na jednego wychowanka w placówkach tego samego rodzaju prowadzonych przez powiat. W przypadku nieprowadzenia przez powiat placówki publicznej danego rodzaju podstawą ustalenia wysokości dotacji jest kwota przewidziana na jednego wychowanka placówki tego rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego.

3b. Placówki publiczne prowadzone przez osoby prawne i fizyczne, niewymienione w ust. 3a, mogą otrzymywać dotacje z budżetu powiatu w wysokości i na zasadach ustalonych przez radę powiatu.

3c. Dotacje, o których mowa w ust. 2–3a, są przekazywane w 12 częściach w terminie do ostatniego dnia każdego miesiąca.

4. Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego ustala tryb udzielania i rozliczania dotacji, o których mowa w ust. 2–3a, uwzględniając w szczególności podstawę obliczania dotacji i zakres danych, które powinny być zawarte we wniosku o udzielenie dotacji.

USTAWA o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.



JAK FINANSUJEMY EDUKACJĘ W NASZEJ SZKOLE?

BUDŻET SZKOŁY
BUDŻET RADY

**DOFINANSOWANIE
PROJEKTÓW**

URZĄD GMINY

GOK

GRANTY

RÓWNAĆ SZANSE

JANKO MUZYKANT

SZKOŁA MARZEŃ

MAŁE GRANTY GW

ŚPIEWAJĄCA POLSKA

RADOSNA SZKOŁA

SPONSORZY

SZKOLNA WIGILIA

GAZETA

TRANSPORT CHÓRU

ZAKŁADANIE BOISKA

WYNIKI BADAŃ PISA 2009 – pozytywny obraz polskiej edukacji na tle najbardziej rozwiniętych krajów UE

W ogłoszonych przez OECD wynikach programu PISA 2009 (Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów) w dziedzinie czytania, matematyki i nauk przyrodniczych, Polska została zaliczona do nielicznego grona krajów na świecie, w których wyraźnie poprawiła się w ostatniej dekadzie wiedza i umiejętności młodzieży kończącej obowiązkową edukację w szkole (15-latków). Wśród krajów, które uzyskują obecnie wyniki na poziomie wyższym od średniej w OECD w głównej dziedzinie badań PISA 2009, tj. w czytaniu, jedynie Korea Płd. i Polska poprawiły wyniki w czytaniu i naukach przyrodniczych. Niemcy w nieco mniejszym stopniu poprawiły wyniki w czytaniu i matematyce. Norwegia poprawiła wyniki w naukach przyrodniczych.

Obecnie w matematyce polscy uczniowie uzyskują wyniki średnie w OECD, a w czytaniu i w naukach przyrodniczych wyniki istotnie wyższe od tej średniej. We wszystkich dziedzinach badań PISA Polska zajmuje obecnie miejsce w pierwszej dziesiątce lub blisko tej dziesiątki krajów UE **(5 miejsce w czytaniu, 6 miejsce w naukach przyrodniczych, 11 miejsce w matematyce).**

Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów PISA (The Programme for International Student Assessment), koordynowany przez OECD (Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju), to jedno z najważniejszych i największych badań edukacyjnych na świecie, dotyczących rozwoju edukacji. Bada on, jak młodzież pod koniec obowiązkowego kształcenia w szkole jest przygotowana do dalszej kariery edukacyjnej, do wymagań rynku pracy oraz do powodzenia w dorosłym życiu. Dotyczy wiedzy, umiejętności i postaw 15-letnich uczniów w zakresie szeroko rozumianego czytania, matematyki i nauk przyrodniczych (traktowanych nie jako przedmioty szkolne, ale jako dziedziny przydatne wszystkim do życia w nowoczesnym społeczeństwie i poruszania się na coraz bardziej wymagającym rynku pracy).

Wiek uczniów został wybrany ze względu na fakt, że w większości systemów edukacyjnych jest to okres, kiedy kończy się kształcenie obowiązkowe i uczniowie podejmują decyzje o dalszej karierze edukacyjnej i w perspektywie - zawodowej. Polska uczestniczy w badaniu od pierwszej edycji, która odbyła się w roku 2000.

Wyniki badań PISA uznawane są za jedno z najważniejszych wskaźników rozwoju edukacji na świecie. W Unii Europejskiej służą do oceny postępu edukacji w Europie w latach 2000-2010 w ramach strategii na rzecz wzrostu gospodarczego i zatrudnienia (Strategii Lizbońskiej). Wykorzystywane są także w edukacyjnej części nowej strategii Europa 2020. W Polsce wyniki badań PISA wykorzystywane są w najważniejszych dokumentach programowych, w tym w Krajowym Programie Reform 2008-2011, w Programie Operacyjnym Rozwój Kapitału Ludzkiego 2007-2013, w raporcie Polska 2030.

To też trzeba zwrócić szczególną uwagę w kontekście komentarzy o szczególnym progresie Polski na tle krajów Unii Europejskiej. Warto także zauważyć, iż w czołówce są w większości kraje o elastycznych modelach edukacji, ich uczniowie zdecydowanie lepiej radzą sobie, szczególnie z nietypowymi zadaniami, niż ich koledzy kształceni w krajach o biurokratycznych modelach edukacji.

W uznaniu postępów w edukacji zanotowanych w Polsce w ostatniej dekadzie, Warszawa została wybrana na miejsce uroczystego międzynarodowego ogłoszenia wyników PISA dotyczących postępu edukacji na świecie w latach 2000-2009. Zostanie ono zorganizowane przez OECD, przy współudziale polskiego rządu, 10 lutego 2011 roku.

Wyniki badań PISA mają odpowiadać na następujące pytania: W jakim stopniu młodzież jest przygotowana do podjęcia wyzwań przyszłości? Czy młodzi ludzie potrafią efektywnie analizować, rozumować i jasno przekazywać swoje myśli? Czy są przygotowani, by zachować zdolność uczenia się przez całe życie? Jak kształtować programy szkolne i systemy edukacji, by im w tym pomóc? Jak zmniejszać różnice życiowych szans między młodymi ludźmi poprzez oświatę?

DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

CELE EDUKACYJNE I ZADANIA SZKOŁY

SZKOŁA PODSTAWOWA

- Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.
- Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.
- Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
- Umożliwianie poznania regionu i jego kultury.
- Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.
- Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.

GIMNAZJUM

- Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową.
- Kontakt ze środowiskiem lokalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka.
- Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej.
- Rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny.
- Wprowadzenie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości.
- Wskazywanie przykładów umożliwiających integrację z kulturą regionu.
- Wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie.



EDUKACJA SKUTECZNA,
PRZYJAZNA I NOWOCZESNA

DŁUGOFALOWE DZIAŁANIA DYDAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE SPRZYJAJĄCE BUDOWANIU SPOŁECZŃSTWA OBYWATELSKIEGO

- **Obchody Dni Patrona – Święta szkoły**
- **Spotkania przy opłatku - Wigilie szkolne**
- **Plenerowe „Jasełka” u oo. Franciszkanów w Krakowie**
- **Działalność charytatywna samorządu szkolnego,
Szkolnego Koła Caritas i Chóru „Primavera”**
- **Realizacja projektu: „Szkolne Ogrody Przodków”**



OBSZAR	PROJEKTY
Edukacyjny	Książka nie gryzie, Szkolny Dzień Zdrowia, Ogrody przodków
Społeczny	Gazeta: Teraz Szkoła, Kącik Malucha, Głos Gimnazjalny, szkolna strona internetowa, Szkolne Koło „Caritas”
Artystyczny	Chór „Primavera”, Chór „Pierwiosnek” (I-III) Teatrzyk na Schodkach, Iwanowickie Pejzaże (XI edycji)
Praktyczny	Ogrody Naszych Przodków, Sobotnie Poranki, Stara Kuchnia nad Dłubnią

WYNIKI DYDAKTYCZNE Z BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH OKE

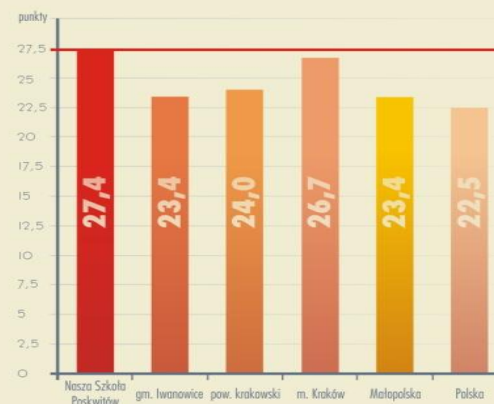


WYNIKI DYDAKTYCZNE

WYNIKI SPRAWDZIANU KL. VI



SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY 2009 - WYNIKI



W skali staninowej standardowej dziewiątki wynik
bardzo wysoki stanin 8

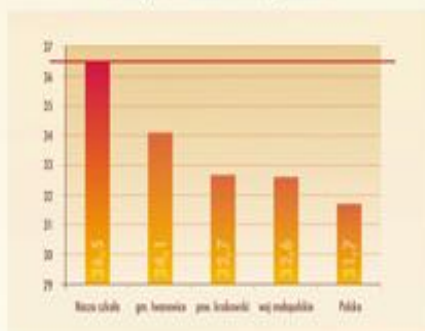




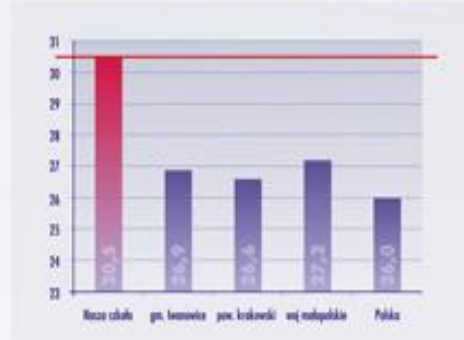
WYNIKI DYDAKTYCZNE

EGZAMIN GIMNAZJALNY

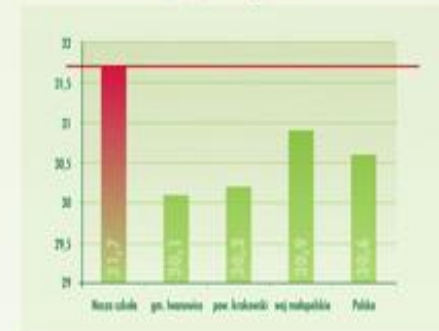
EGZAMIN GIMNAZJALNY 2009
część humanistyczna



EGZAMIN GIMNAZJALNY 2009
część matematyczno-przyrodnicza



EGZAMIN GIMNAZJALNY 2009
język angielski



EDUKACJA SKUTECZNA,
PRZYJAZNA I NOWOCZESNA

SZKOŁA PODSTAWOWA I PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU W POSKUTOWIE

SUKCESY

- Tytuł finalistki etapu wojewódzkiego w konkursie biblijnym ucz. Kl. V
- Zakwalifikowanie się do etapu wojewódzkiego w konkursie. matematyczno – przyrodniczym ucz. Kl. VI
- 6 miejsce w kraju w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym Kwadratura Koła – ucz. Kl. V
- Tytuł Mistrza Ortografii Powiatu Krakowskiego ucz. Kl. VI
- Wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Recytatorskim „Siódme niebo”
- I miejsce w Gminnym Konkursie wiedzy o Janie Pawle II
- III miejsce w Małopolskim Konkursie Chórów Szkolnych
- Programu Śpiewająca Polska
- III miejsce i nagroda publiczności w XIII Małopolskim
- Przeglądzie Inscenizacji Teatralnych
- III miejsce w Gminnym Konkursie wiedzy o Krakowie
- II i III miejsce w Diecezjalnym Konkursie Biblijnym (etap rejonowy)
- I miejsce w Międzyszkolnych Zawodach w wioślarstwie halowym

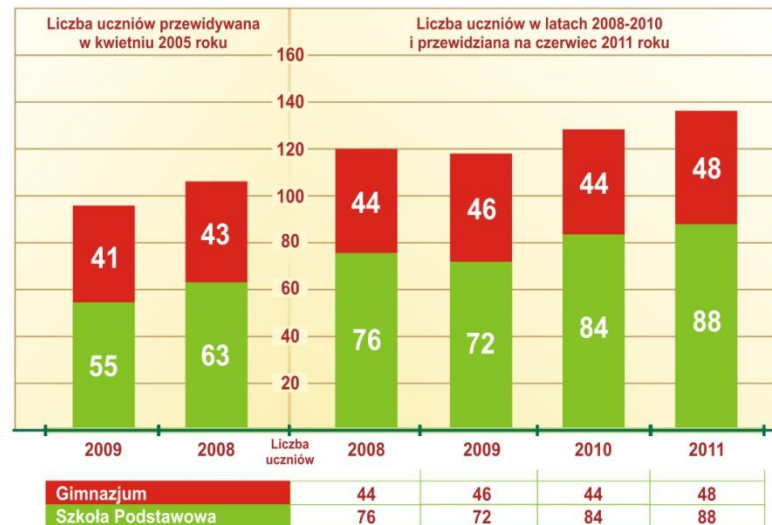


SUKCESY

- I i III miejsce w Ogólnopolskich Mistrzostwach UKS na ergometrze wioślarskim III miejsce w Małopolskim Konkursie Chórów Szkolnych Programu Śpiewająca Polska
- 2 uczniów zakwalifikowało się do etapu Rejonowego w konkursie historycznym i geograficznym
- I miejsce w Międzyszkolnych Zawodach w Wioślarstwie Halowym
- I miejsce i wyróżnienie w Gminnym Konk. Ozdób Choinkowych,
- II miejsce w Gminnych Biegach Niepodległości ucz. Kl. I
- II miejsce w Gminnym Festiwalu Humoru



ROZWÓJ ILOŚCIOWY SZKOŁY



TROFEA, FOTODYPLOMY



SZKOŁA PODSTAWOWA I PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU W POSKWITOWIE

NASZE PROJEKTY



PROJEKTY, PROGRAMY, AKCJE

SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Ogólnopolski Program Rozwoju Chórów Szkolnych „Śpiewająca Polska”
2. Szkoła bez przemocy
3. Trzymaj formę
4. Radosny uśmiech – radosna przyszłość
5. Szkolne Koło Caritas
6. Adopcja serca
7. Góra grosza
8. Civis et Patria
9. Szkoła Odkrywców Talentów
10. Pola Nadziei

GIMNAZJUM

1. Ogólnopolski Program Rozwoju Chórów Szkolnych „Śpiewająca Polska”
2. Szkoła bez przemocy
3. Trzymaj formę
4. Szkolne Koło Caritas
5. Adopcja serca
6. Góra grosza
7. Szkoła globalna
8. Lepsza Szkoła
9. Civis et Patria
10. Mieć wyobraźnię miłosierdzia
11. Szkoła Odkrywców Talentów

OFERTA EDUKACYJNA SZKOŁY



ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

SZKOŁA PODSTAWOWA

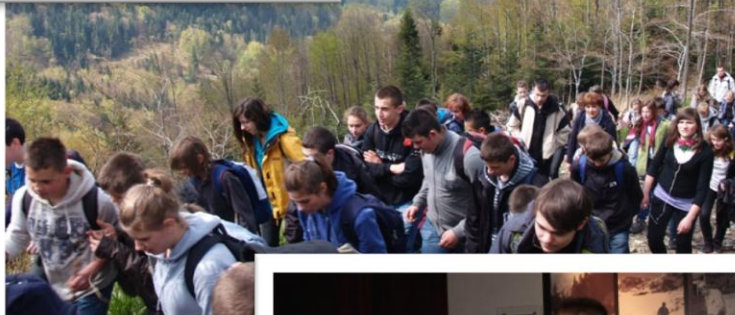
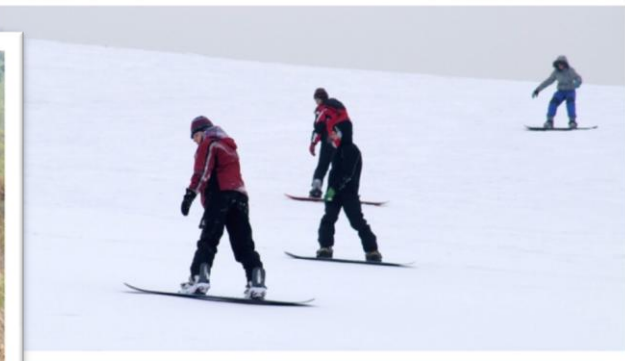
1. Zajęcia taneczne
2. Koło matematyczno – informatyczne
3. Koło historyczne
4. Zajęcia chóru - **Primavera, Pierwiosnek**
5. Koło teatralne - **Teatrzyk na Schodkach**
6. Zajęcia SKS
7. Gimnastyka korekcyjna kl. I-III
8. Koło plastyczno- techniczne kl. I-III
9. Warsztaty plastyczne
10. Koło baletowe
11. Klub karate

GIMNAZJUM

1. Koła przedmiotowe
2. Zajęcia taneczne
3. Chór **Primavera**
4. Klub dziennikarski
5. Zajęcia SKS
6. Zespół rockowy



Wycieczki, obozy, wypoczynek – edukacja poza szkołą





WYCIECZKI, OBOZY, KONCERTY

WYCIECZKI

SZKOŁA PODSTAWOWA – 12

GIMNAZJUM – 10

WYJAZDOWE KONCERTY CHÓRU - 10

OBÓZ ZIMOWY (W SOPOTNI) – 1

FERIE W SZKOLE - 10





INNOWACJE PEDAGOGICZNE

SZKOŁA PODSTAWOWA

1. „Kącik Malucha” – publikacje najmłodszych
2. „Mój mały ogródek” - wykorzystujemy lokalne tradycje przy urządzeniu i pielęgnacji wiejskiego ogródka kwiatowego.
3. „Mali Ogrodnicy” – zakładamy rabatę jurajskich roślin chronionych.
4. „Odkrywamy tajemnice teatru”
5. Stymulacja motywacji dziecka do uczenia się języka angielskiego poprzez różnicowanie materiału programowego
6. „Rozwijanie uzdolnień matematycznych uczniów w oparciu o metodę projektu”

GIMNAZJUM

1. „Mieć wyobraźnię miłosierdzia” – realizacja w działalności Szkolnego Koła Caritas przesłania Ojca Świętego Jana Pawła II
2. Wspólny śpiew – czerpanie radości z życia” – nagranie płyty z kolędami w wykonaniu chóru „Primavera.
3. Zostań mistrzem „Lepszej Szkoły”.
4. „Gimnazjalna Platforma Kabaretowa” .
5. Zapoznanie z funkcjami trygonometrycznymi kątów oraz związkami między nimi”
6. „Wędrujemy Szlakami Papieskimi, żeby tak jak On wrosnąć w polską ziemię”
7. „Pola nadziei – wsparcie działalności hospicyjnej przez wolontariuszy SKC.

JAK NAS WIDZĄ TAK NAS PISZĄ

Tytuł obroniony przez sztafetę

WIOŚLARSTWO. Zawodnicy z Krakowa wywalczyli kilka medali mistrzostw Uczniowskich Klubów Sportowych dla Ergometrów wioślarskich („symulator łodzi”), które odbyły się w Warszawie.

Najlepiej spisała się sztafeta chłopców z Salwator NPS rywalizująca wśród osób niepełnosprawnych: Józef Ignaciak, Robert Nieszczyński, Michał Kotra i Marcin Gienza. Wioślarze związani ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących z ul. Tynieckiej obronili tytuł mistrzowsky z ubiegłego roku.

Z dobrego wyniku cieszą się także w podkrakowskim Poskwirowie. Uczniowie tamtejszej szkoły, także reprezentanci Salwator NPS, wzięli udział w zawodach.

Wiosłarstwo w Poskwirowie. Uczniowie tamtejszej szkoły, także reprezentanci Salwator NPS, wzięli udział w zawodach.

tejszej szkoły, także reprezentanci Salwator NPS, wzięli udział w zawodach.

Marzycielka spełniona

Wczoraj uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie spotkali się z autorką książki dla młodzieży Katarzyną Majgier. Ilustratorką dwóch jej prac jest Karina Znamirska z Poskwirowa. Uczennice i nauczyciele przeczytali jej książkę „Marzycielka”. Podczas spotkania dowiedzieli się, że autorka odwiedziła ich w szkole i w domu.

W ogrodach przodków

Wczoraj uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie wzięli udział w wyprawie do Ogrodu Przodków. W ogrodzie przodków uczniowie mogli zobaczyć wiele ciekawych zabytków i zabytków sztuki. W ogrodzie przodków uczniowie mogli zobaczyć wiele ciekawych zabytków i zabytków sztuki.

Historyczny koncert

Trzemaletni piosenkarz zespołu Fioretti w Szkole Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie był wielkim przeżyciem dla społeczności szkolnej i mieszkańców małej miejscowości w gminie Iwanowice. To jest historyczny koncert – mówi na powitanie Michał Znamirski – Fioretti pierwszy raz gra w Poskwirowie i po raz pierwszy będzie śpiewał zespołu Fioretti.

Ergometry w Poskwirowie

W niedzielną dyskusję wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie. W dyskusji wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie.

4 TYGODNIK POWIATU KRAKOWSKIEGO

Poskwirow

Ogrody wyznaczają czas i drogę

Wczoraj uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie wzięli udział w wyprawie do Ogrodu Przodków. W ogrodzie przodków uczniowie mogli zobaczyć wiele ciekawych zabytków i zabytków sztuki. W ogrodzie przodków uczniowie mogli zobaczyć wiele ciekawych zabytków i zabytków sztuki.

Debiut Poskwitowa

Uczestnicy Pucharu Krakowa w wioślarstwie halowym zakończyli zmagania w tegorocznej edycji cyklu dla młodzieży szkolnej. W wielkim finale imprezy wystartowało dwadzieścia ekip w powiatu krakowskim – Łąki i Poskwirow.

Pierwszy taki koncert

Trzemaletni piosenkarz zespołu Fioretti w Szkole Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie był wielkim przeżyciem dla społeczności szkolnej i mieszkańców małej miejscowości w gminie Iwanowice. To jest historyczny koncert – mówi na powitanie Michał Znamirski – Fioretti pierwszy raz gra w Poskwirowie i po raz pierwszy będzie śpiewał zespołu Fioretti.

Krótko

W niedzielną dyskusję wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie. W dyskusji wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie.

4 TYGODNIK POWIATU KRAKOWSKIEGO

Poskwirow

Ogrody wyznaczają czas i drogę

Wczoraj uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie wzięli udział w wyprawie do Ogrodu Przodków. W ogrodzie przodków uczniowie mogli zobaczyć wiele ciekawych zabytków i zabytków sztuki. W ogrodzie przodków uczniowie mogli zobaczyć wiele ciekawych zabytków i zabytków sztuki.

Debiut Poskwitowa

Uczestnicy Pucharu Krakowa w wioślarstwie halowym zakończyli zmagania w tegorocznej edycji cyklu dla młodzieży szkolnej. W wielkim finale imprezy wystartowało dwadzieścia ekip w powiatu krakowskim – Łąki i Poskwirow.

Pierwszy taki koncert

Trzemaletni piosenkarz zespołu Fioretti w Szkole Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie był wielkim przeżyciem dla społeczności szkolnej i mieszkańców małej miejscowości w gminie Iwanowice. To jest historyczny koncert – mówi na powitanie Michał Znamirski – Fioretti pierwszy raz gra w Poskwirowie i po raz pierwszy będzie śpiewał zespołu Fioretti.

Krótko

W niedzielną dyskusję wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie. W dyskusji wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Poskwirowie.

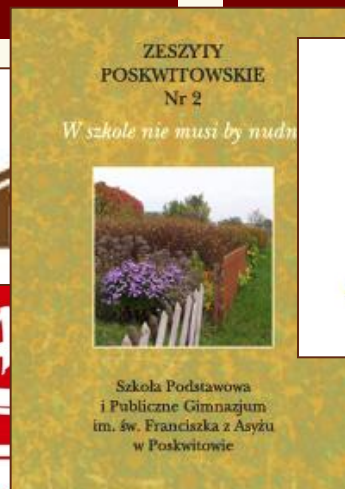
WIZERUNEK SZKOŁY

MEDIA WŁASNE

TERAZ SZKOŁA!
GŁOS GIMNAZJALNY
KĄCIK MALUCHA
ZESZYTY POSKWITOWSKIE
TO I OWO ZNAD DŁUBNI
www.poskwitow.edu.pl

MEDIA ZEWNĘTRZNE

NAGRANIE DWÓCH PROGRAMÓW TELEWIZYJNYCH:
TVP KRAKÓW – **WIARA I ŻYCIE**
(POSKWITOWSKIE KOLEĐOWANIE)
TVP 2 – ZNAKI CZASU (NIECODZIENNA SZKOŁA)
POLONIA CHARKOWA - NOTKA O SZKOLE
JASEŁKA – WYD. RAFAEL, KRAKÓW. 2009





[Nasze Szkoły] będą funkcjonować jako ośrodek edukacyjno-kulturalny, otwarty na osiągnięcia współczesności i czerpiący inspiracje do swej działalności z bogactwa lokalnego środowiska przyrodniczego oraz z tradycji kulturowej naszej okolicy.

Michał Znamirowski

**– osoba prowadząca Szkołę Podstawową i Publiczne Gimnazjum
im. św. Franciszka z Asyżu w Poskutowie**



JAK EDUKUJEMY W NASZEJ SZKOLE?

1. Na lekcjach. W ramach nauczania zintegrowanego i przedmiotowego.
2. Poprzez projekty o tematyce regionalnej lub z regionalną dominantą.
3. W ramach innych działań:

- a) Konkursy
 - Własne
 - Zewnętrzne
- b) Spotkania
- c) Spektakle i koncerty
- d) Wycieczki
- e) Wydawnictwa



SZKOŁA MARZEŃ





...kukielki...



...Kamil też potrafi...





...jagły, garus...



...kto pierwszy
ten lepszy?...



...ale nie braknie cebuli dla Kuby i Kamila...

NASZE MEDIA



ZESZYTY POSKWITOWSKIE NR1

GAZETA



ISSN 1896-1762

TERAZ SZKOŁA!

NR 10 PISMO SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU
I PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W POSKWITOWIE I-II 2007

NA ZAMEK KRÓLEWSKI W WARSZAWIE



JEDZIEMY POKAZAĆ NASZE OGRODY PRZODKÓW I ZAŚPIEWAĆ

Jesień tego roku jest piękna. Również dla naszej szkoły. Szczęśliwie zaczęliśmy drugi rok działalności. Przybyło nam uczniów. Przyszli do nas również uczniowie z zewnątrz. Wydaje się, że nie tylko ciepłe słońce nam sprzyja. Po udanym wyjeździe do Raby Wyżnej na Regionalną Prezentację

CZY CYPRIAN KAMIL NORWID BYŁ W IWANOWICACH?

Cyprian Kamil Norwid odbywając podróż krajoznawczą po Polsce w latach 1841 – 1842 wraz ze swym przyjacielem Władysławem Wężykiem przybyli do pobliskiej Minogi. Była to wówczas posiadłość Franciszka Wężyka (znana postać krakowska tego okresu m.in. autor poematu wierszem „Okolice Krakowa”). Działo się to w maju 1841 roku.

Norwid później utrzymywał z nim kontakty. W maju 1856 roku napisał do niego list z Paryża, gdyż spotkał tam jego krewnych – Feliksa i Leonarda Wężyków.

Franciszek Wężyk początkowo był przyjaźnie nastawiony do Norwida i jego twórczości, jednakże pod wpływem Jana Koźmiana-Ostrego – krytyka norwidowskiej twórczości, stał się mu nieprzychylnym, o czym poeta oczywiście nie wiedział.

Jest bardzo prawdopodobne, że podczas swego pobytu w Minodze odwiedził odległe o kilka kilometrów Iwanowice. Moim zdaniem nie sposób było nie odwiedzić tak urokliwego miejsca.

Ewelina Burda



POSKWITÓW, ZIMA 2007



To już
10 numer
naszej gazety

CHWILI: WKRÓTCE WIOSNA



CIEMIERNIKI, PRZEBIŚNIEGI I STOKROTKI



SPOTKANIA

- Pisarzami i ilustratorami
- Kustoszem Muzeum Regionalnego w Iwanowicach
- Zespołem Folklorystycznym „Poskwitowianki”
- Kapelą Ludową z Maszkowa
- Z miejscowymi władzami (Wójtem, radnymi)



SPOTKANIA WIGILIJNE PRZY OPŁATKU

PIKNIKI I FESTYNY



SPEKTAKLE

1. *Z naddłubniańskiej chatupy*
2. *Darcie pierza*
3. *Jasełka (co roku)*
4. *Jak to z Marzanną było*
5. *Jak Smok Wawelski do Unii wstępował*





MIEĆ WYOBRAŹNIĘ MIŁOSIERDZIA





ZBIÓRKA SKARPET I OBUWIA





ZBIÓRKI ŻYWNOŚCI



SZKOŁA PODSTAWOWA I PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU W POSKUTOWIE



ŚWIĘTO MIŁOSIERDZIA BOŻEGO



ZBIÓRKA PIENIĘŻNA





WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKOWYM DOMEM POMOCY „ŚWIT” W MIŁOCICACH





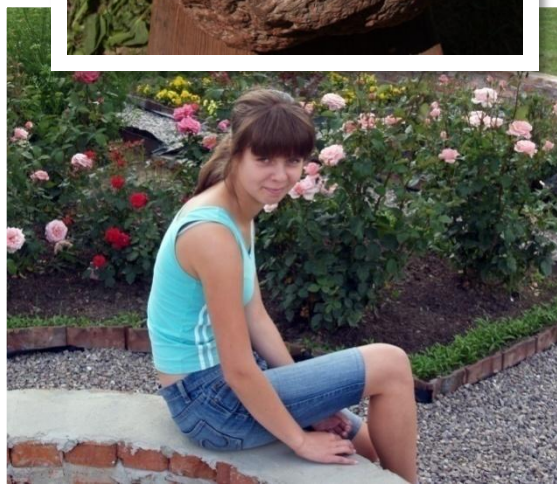
DZIAŁANIA NA RZECZ HOSPICJUM W MIECHOWIE





„OGRODY NAASZYCH PRZODKÓW”

Projekt pozwoli skanalizować potrzebę poznania przyrody, historii, zwyczajów najbliższej okolicy, wyzwoli poczucie dumy z miejsca zamieszkania. Działania nasze zmierzałyby do stworzenia uroczych zakątków ogrodu z dominantami charakterystycznymi dla danego rodzaju ogrodu.



<http://www.szkolamarzen.edu.pl/index.php?alias=school&szkola=232&m=3&news=4123>
<http://www.poskwitow.edu.pl/aktualnosci.html#wogrodach>

„POCZĄTKI PRAC BYŁY TRUDNE ALE...”



z pomocą pospieszyli rodzice i dziadkowie









***[...]szkoła powinna w jak najszerszym zakresie
czerpać z doświadczeń minionych czasów edukacyjne pożytki.
Tradycja, historia, kultura i przyroda naszej okolicy
jest niesłychanie bogata
i powinna być obecna w nauczaniu i wychowaniu
młodego człowieka
nie tylko jako przedmiot dociekań
lecz jako środowisko,
w którym wszelakie
działania edukacyjne się odbywają***

Michał Znamirowski



Z KIM REALIZUJEMY EDUKACJĘ?

MIESZKAŃCY

RODZICE

BABCIE I DZIADKOWIE

SĄSIEDZI

KSIĘŻA

SOŁTYSI

SPORTOWCY

PLASTYCY

KUSTOSZ MUZEUM W IWANOWICACH

INSTYTUCJE I ORGANIZACJE

URZĄD GMINY

GOK

KGW

OSP

PARAFIA

INSTYTUCJE, ORGANIZACJE I LUDZIE UCZESTNICZĄCE AKTYWNI W ŻYCIU SZKOŁY

Urząd Gminy Iwanowice
Muzeum Regionalne w Iwanowicach
Gminny Ośrodek Kultury w Iwanowicach
Parafia Rzymsko-Katolicka w Iwanowicach
Parafialne Koło Caritas
Zakon Braci Albertynów
Zakon Sióstr Albertynek
Hospicjum w Miechowie
Zakon Franciszkanów w Krakowie
Gminna Komisja ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
Koło Gospodyń Wiejskich w Poskwitowie
OSP w w Poskwitowie i Miłocicach
Pan Marek Piekara – członek Rady Powiatu Krakowskiego
Uniwersytet Rolniczy w Krakowie - Pani dr Zofia Włodarczyk
Absolwenci Szkoły

TVP 2



SZKOŁA PODSTAWOWA I PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYZU W POSKITOWIE

AUTOR PREZENTACJI:
Michał Znamkowski

Dziękuję za uwagę